**Lista najczęstszych objawów zaburzeń integracji sensorycznej**

**(przedszkolaki i uczniowie)**

***\* podkreśl stwierdzenia odnoszące się do Twojego dziecka/ucznia):***

**Koordynacja/ motoryka duża/ równowaga**

* nie przepada za zabawami ruchowymi na świeżym powietrzu
* prowadzi raczej siedzący tryb życia
* często myli stronę prawą i lewą, w obrębie własnego ciała, w otaczającej przestrzeni,
* potyka się i upada częściej niż rówieśnicy, prawie zawsze ma jakiś siniak czy zadrapanie,
* ma kłopoty z samodzielnym ubieraniem się, zwłaszcza zapinaniem guzików, sznurowaniem butów,
* rzucanie i łapanie piłki jest dla niego trudnym zadaniem,
* wchodząc po schodach / schodząc częściej niż inne dzieci trzyma się poręczy, niepewnie stawia nogi,
* wchodzi po schodach dostawiając nogi do siebie na każdym stopniu / wzorzec niedojrzały u dziecka powyżej 3 lat/,
* ma problemy w samodzielnym myciu się, korzystaniu z toalety,
* ruchy dziecka są niezgrabne - zbyt zamaszyste, kanciaste,
* problemy z nauką wiązania sznurowadeł,
* myli się zakładając buty na nie właściwą nogę,
* dziecku często przytrafiają się przykre przygody tj. rozlanie mleka, strącenie wazonu, rozsypanie cukru itp.,
* wiele czynności samoobsługowych wykonuje z trudem, powoli, niezdarnie; do końca ich nie opanowało,
* nabycie nowej umiejętności wymaga od dziecka wielu prób i powtórzeń, ale gdy raz ją opanuje jest to efekt trwały,
* podczas gimnastyki lub rytmiki wielu ćwiczeń nie jest w stanie wykonać, podobnie podczas swobodnych zabaw ruchowych - nie może dotrzymać kroku rówieśnikom,
* ma słabe wyczucie odległości - często staje zbyt blisko innych ludzi czy przedmiotów,
* w porównaniu do innych dzieci czy wymogów sytuacji porusza się zbyt szybko lub za wolno,
* nie lubi dziecięcego baraszkowania; nie lubi turlać się po podłodze, podskakiwać, robić fikołków,
* nieumyślnie wchodzi lub wpada na meble, ściany, inne dzieci,
* podczas gier zespołowych zdarza się, że biegnie w innym kierunku niż jego drużyna, w inną stronę niż piłka, którą ma złapać, jest zdezorientowane
* nowych aktywności fizycznych tj. : jazda na rowerze, pływanie uczy się długo i z mozołem a czasem mimo wysiłku nie udaje mu się ich opanować,
* jest powolne, niezdarne, zadania ruchowe wykonuje z namysłem, ciężko,
* ma problemy ze skakaniem na 1 nodze,
* miewa kłopot z przeskakiwaniem przez przeszkody,
* ma kłopoty z samodzielnym huśtaniem

**Motoryka mała/trudności szkolne**

* ma kłopoty z cięciem nożyczkami, rysowaniem po śladzie, kalkowaniem,
* gdy pracuje nie pozwala innym stać obok siebie i przyglądać się,
* ma trudności w przepisywaniu, przerysowywaniu z tablicy,
* częściej niż inne dzieci w jego wieku odwraca znaki graficzne /cyfry, litery/,
* niewłaściwie czy wręcz dziwacznie trzyma różne przedmioty codziennego użytku tj. nożyczki, sztućce czy przybory do pisania,
* ma kłopoty z czytaniem z tablicy,
* nie lubi, nie chce rysować, robi to słabiej od rówieśników,
* zdarza się, że dziecko zaczyna czytać wyrazy od końca,
* nie ma dominacji jednej ręki i żadna nie jest dostatecznie sprawna,

**Emocje**

* jest nadwrażliwe emocjonalnie, często się obraża,
* nawet drobne urazy wywołują gwałtowną reakcję i długotrwałe narzekania,
* jest nadmiernie płaczliwe,
* labilność emocjonalna - od śmiechu do płaczu

**Napięcie mięśniowe**

* podczas dłuższego siedzenia ma trudności utrzymaniem głowy w pozycji pionowej, podpiera ją ręką, kładzie się na stoliku itp.,
* siadając na krześle czy poprawiając na nim swoją pozycję zdarza się, że spada,
* siada w tzw. Literkę W.
* jest bardzo męczliwy
* ma stwierdzone obniżone napięcie lub wzmożone mięśniowe
* kiedy próbujemy pomóc dziecku w przyjęciu jakiejś pozycji ciała wydaje nam się ono bezwładne, ciężkie lub sztywne,
* ma stwierdzone wady postawy
* chodzi na palcach - jak baletnica

**Ruch/ układ przedsionkowy**

* chętnie bawi się na drabinkach i równoważniach,
* ma upodobanie do wspinania, zabaw na wysokości,
* ma chorobę lokomocyjną,
* ma lęk wysokości, boi się zeskakiwać nawet z niezbyt wysokich powierzchni,
* lubi zeskakiwać z wyższych powierzchni na dół,
* nie próbuje pokonywać naturalnych przeszkód w terenie, tylko raczej je omija,
* w nowym miejscu dziecko czuje się zagubione, potrzebuje sporo czasu by zdobyć orientację w otoczeniu,
* przejawia duży lęk przed upadkiem lub wysokością,
* nagłe dotknięcie/popchnięcie z tyłu wywołuje u dziecka "reakcję alarmową" niewspółmierną do siły bodźca,
* nie lubi karuzeli, czasem huśtawki - miewa potem mdłości,
* okazuje niepokój, gdy musi oderwać nogi od podłoża, np. wejść na wysokie schody, na drabinkę, usiąść na wysokim stołku,
* ma chorobę lokomocyjną
* jest ruchliwe, w ciągłym biegu

**Czucie głębokie**

* brak wyczucia siły
* uwielbia dźwigać ciężary, przepychać ciężkie przedmioty
* bardzo mocno ściska różne przedmioty
* lubi rzucać przedmiotami, roztrzaskiwać je
* dociska, ociera się ciałem o przedmioty, innych ludzi
* gryzie rękaw bluzki, dekolt, cały czas trzyma coś w buzi
* mocno skacze, zeskakuje na kolana, pięty
* poszukuje mocnego dotyku
* występuję masturbacja dziecięca

**Dotyk**

* unika objemowania, przytulania, głaskania po głowie/policzku,
* denerwuje się gdy dotykają go koledzy, znajomi,
* preferuje pokarmy o gładkiej strukturze / rozmoczone płatki, jogurt bez owoców/,
* nie lubi obcinania włosów,
* przeszkadzają mu metki w ubraniach/każe je wycinać/,
* nie lubi chodzić boso/zawsze zakłada skarpetki/,
* odmawia zakładania czapki lub szalika, mówi że je ciśnie, boli
* nie lubi się brudzić /malowanie palcami, praca w glinie, plastelinie/ od razu musi umyć ręce,
* ołówek, kredkę trzyma delikatnie, opuszkami palców,
* lubi być zbyt ciepło ubrane lub nie czuje chłodu,
* jest mało wrażliwe na ból, nie zwraca uwagi na drobne skaleczenia, zadrapania,
* źle toleruje czesanie, mycie głowy, podczas mycia zębów miewa odruch wymiotny,
* myli części ciała, ma kłopot z ich wskazaniem,

**Słuch**

* nie lubi pewnych dźwięków, zatyka uszy, reaguje na nie niepokojem
* hałas je denerwuje, wytrąca z równowagi
* nie lubi miejsc publicznych ze względu na hałas, dużą ilość ludzi /hipermarket, komunikacja miejska, festyny/,
* przestaje słuchać i uważać, gdy się do niego mówi dłuższy czas,
* często nie wykonuje polecenia, gdyż nie rozumie polecenia
* mówi zbyt dużo, gadulstwo,
* każdy nowy dźwięk je rozprasza, podczas wykonywania czynności /ubieranie, rysowanie, jedzenie/,
* jest bardzo drażliwy, hałaśliwy, niespokojny,
* polecenie trzeba powtarzać kilkukrotnie- widzę że słyszy ale dłuższą chwilę zajmuje zrozumienie
* mruczy, śpiewa, mówi so siebie podczas wykonywania zadań

**Wzrok**

* mruży oczy w jasno oświetlonych pomieszczeniach, woli półmrok
* nie lubi układać układanek, puzzli, szybko mu się nudzą
* chroni się przed światłem czapką z daszkiem/ okularami słonecznymi
* pobudzony w miejscach pełnym świateł, kolorów

**Węch/ smak**

* ma ograniczona dietę, bardzo nie lubi nowych pokarmów, nie chce ich próbować,
* zwraca szczególną uwagę na zapach pokarmów,
* często mówi, że coś śmierdzi, kiedy inni tego nie czują,
* ma odruch wymiotny na niektóre zapachy czy pokarmy,
* wącha rzeczy nie służące do jedzenia

**Kontakty społeczne**

* nie znajduje przyjaciół wśród rówieśników,
* chętniej bawi się z dorosłymi, niż z dziećmi,
* chętniej bawi się z dziećmi młodszymi ,
* dziecko trudno jest skłonić do współpracy z dorosłym lub współdziałania z innymi dziećmi; jest uparte,
* jest bardzo nieśmiałe, wycofuje się w grupie

**Uwaga i zachowanie**

* jest nadmiernie ruchliwe, nie może usiedzieć/ustać w jednym miejscu,
* jest impulsywne, mocno pobudliwe
* Łatwo rozprasza je różne bodźce - dźwięki, światło, ruch
* poproszone o coś często albo się z tym opóźnia, albo w ogóle zapomina o wykonaniu,
* trudno się koncentruje, a łatwo się rozprasza,
* zachowuje się nieadekwatnie do sytuacji
* jest agresywne, gryzie, szczypie, bije innych

Droga mamo im więcej zaznaczyłaś punktów, tym większe prawdopodobieństwo, że Twoje dziecko ma problemy z przetwarzaniem bodźców sensorycznych. Powyższy kwestionariusz jest jedynie orientacyjny, w celu dokładnej weryfikacji skontaktuj się z terapeutą integracji sensorycznej. Jeśli chcesz uzyskać dokładniejszą informację w tym zakresie, możesz odesłać powyższy (wypełniony) kwestionariusz na mój adres mailowy: aleksandra@charezinska.pl